

Автономная некоммерческая организация  
«Среда возможностей»  
(АНО «Среда возможностей»)

---

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор  
АНО «Среда возможностей»  
\_\_\_\_\_ М.А. Вакуленко

«14» ноября 2024 г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:

*дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации*

**«Креативное мышление»**

Москва, 2024 г.

**Автономная некоммерческая организация  
«Среда возможностей»  
(АНО «Среда возможностей»)**

---

**Дополнительная образовательная программа – дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации (далее – Программа) включает комплект документов:**

Приложение №1 «Общая характеристика».

Приложение №2 «Учебный план».

Приложение №3 «Календарный учебный график».

Приложение №4 «Рабочая программа».

Приложение №5 «Оценочные материалы промежуточной и итоговой аттестации».

**Автономная некоммерческая организация  
«Среда возможностей»  
(АНО «Среда Возможностей»)**

---

Приложение №1  
к комплекту документов  
по дополнительной образовательной программе

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации**

**«Креативное мышление»**

**Вид дополнительной образовательной программы (далее – ДОП):** дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации (далее – ДПП).

**Нормативно-правовую основу разработки ДПП составляют:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22.04.2015 № ВК 1032/06.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Формат ДОП:** с использованием дистанционных образовательных технологий (далее -ДОТ).

**Форма реализации ДОП (форма организации учебного процесса):** стандартная.

Реализация программы направлена на получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

**Целевая аудитория ДОП:** специалисты и руководители.

**Категория поступающих на ДОП:** к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование.

**Пререквизиты:** нет.

**Форма и формат вступительного испытания (отбора):** не требуется.

**Трудоемкость ДОП:** 36 академических часов, 1 зач. ед. (в том числе 30 аудиторных часов).

**Минимальный срок обучения по ДОП:** 9 дней.

**Язык ДОП:** русский.

**Цель ДОП:** формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности – совершенствование практических компетенций в области анализа информации и формулирования на основе креативного мышления новых идей для обеспечения эффективного развития.

В Программе обучающимися будут отрабатываться приемы формирования креативного мышления с применением инструментов креативности для решения прикладных задач в рабочих ситуациях, что поможет усовершенствовать процессы в организации и адаптировать их к любым изменениям внешней и внутренней среды.

**Нормативный документ, определяющий характеристики новой квалификации:**

- Приказ Минтруда России от 22.11.2023 № 821н «Об утверждении профессионального стандарта «Бизнес-аналитик».

**Перечень профессиональных компетенций и их описание в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:**

- знание концептуальных подходов к креативному мышлению (ПК-1);
- применение практических инструментов и методов (ПК-2);
- использование стратегий продвижения креативных идей (ПК-3).

**Планируемые результаты обучения по ДОП:**

Выпускники программы должны:

**Знать:**

- концептуальные подходы к креативному мышлению;
- практические инструменты и методы активизации творческих идей при создании продукта;
- стратегии продвижения и внедрения креативных идей.

**Уметь:**

- применять инструменты креативного мышления в своей профессиональной деятельности;
- формулировать решения по результатам применения практических инструментов;
- генерировать, продвигать и внедрять новые идеи и нестандартные решения.

**Владеть:**

- навыками применения креативности в процессе адаптации к изменениям;
- навыками использования практических инструментов и методов;
- навыками продвижения и внедрения креативных идей.

Лицам, успешно освоившим ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

#### **Педагогический состав ДОП:**

Реализация ДПП обеспечивается преподавательским составом АНО «Среда возможностей» и (или) лицами, привлекаемыми на условиях договора гражданско-правового характера. Преподавательский состав удовлетворяет следующим условиям: наличие высшего образования и значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

Образовательный процесс обеспечивается учебными, учебно-методическими, демонстрационными материалами. При дистанционном обучении учебные и учебно-методические материалы доступны через электронные ресурсы (электронную информационную образовательную среду: образовательный портал). Дистанционное обучение реализуется для слушателя, имеющего доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет) и располагающего учебным местом, оснащенным персональным компьютером. Доступ к программе повышения квалификации предоставляется по индивидуальному логину и паролю обучающегося.

Основная литература:

Альтшуллер, Г. Найти идею. Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Г. Альтшуллер. – Издательство Альпина Паблишер, 2013. – 420 с.

Боно, Э. Искусство думать. Латеральное мышление как способ решения сложных задач / Э. Боно. – Издательство Альпина Паблишер, 2019. – 172 с.

Дьяченко, И. Бррр!-эффект. Пособие по решению нерешаемых задач в бизнесе и жизни / И. Дьяченко. – Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 196 с.

Лебедев, В. CRAFT: как создавать большие идеи / В. Лебедев. – Издательство Школа креативного мышления ИКРА, 2017. – 48 с.

Леврик, М. Дизайн-мышление: канвасы и упражнения. Полный набор инструментов / М. Леврик, П. Линк, Л. Лейфер. – Издательство Питер, 2022. – 304 с.

Леврик, М. Дизайн-мышление. От инсайта к новым продуктам и рынкам / М. Леврик, П. Линк, Л. Лейфер. – Издательство Питер, 2020. – 320 с.

Намаконов, И. Креативность / И. Намаконов. – Издательство Альпина Дети, 2023. – 216 с

Старберд, М. Пять элементов эффективного мышления / М. Старберд, Э. Бергер. – Издательство АСТ, 2024. – 256 с.

Толкачев, А. 1001 креативная идея. Придумать, продвинуть, продать / А. Толкачев. – Издательство Весь, 2018. – 400 с.

Харрисон, С. Продай свою идею! Как с выгодой преподнести свои креативные идеи боссу, клиентам или другим людям / С. Харрисон. – Издательство Эксмо, 2011. – 288 с.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Учебная аудитория, соответствующая обязательным нормам пожарной безопасности и требованиям санитарно-эпидемиологических служб, оснащенная необходимым технологическим оборудованием и программным обеспечением (персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, маркер).

Для проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий предусмотрена соответствующая материально-техническая база: каналы связи, подключение к сети

Интернет; система дистанционного обучения; компьютерное оборудование; программное обеспечение; учебно-методические материалы в электронном виде.

**Автономная некоммерческая организация  
«Среда возможностей»  
(АНО «Среда возможностей»)**

---

Приложение №2  
к комплекту документов по дополнительной  
образовательной программе

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

*дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации*  
**«Креативное мышление»**

Трудоемкость программы: 36 академических часов, 1 зач. ед. (в том числе 30 аудиторных часов)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**АНО "СРЕДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ"**, Вакуленко Марина Анатольевна,  
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

**29.11.24** 10:18 (MSK)

Сертификат 1DF59E9AEEB5C9DC46EE1FB8831E142B761F898E  
Действует с 09.08.24 по 09.11.25

№ п/п	Названия учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей / Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	Трудоемкость		Объем контактной работы (акад. ч.):						Самостоятельная работа (акад.ч.)	Виды текущего контроля	Форма аттестации (промежуточной, итоговой)
		в зач. ед.	в акад. ч.	Аудиторная работа (акад.ч.)				Обучение с использованием ДОТ и (или) ЭО, в том числе в полном объеме (акад. ч.)				
				всего акад. ч.:	лекции	практические занятия	иные виды занятий	синхр.	асинхр.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Три концептуальных подхода к креативному мышлению		2						2			
2.	Первый подход: латеральное мышление. Особенности, методы, инструменты		8		4	4						
3.	Второй подход: дизайн-мышление. Особенности, методы, инструменты		8		4	4						зачет
4.	Третий подход: ТРИЗ. Особенности, методы, инструменты		8		2	4				2		
5.	Продвижение и реализация идей		8		4	4						
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>34</b>		14	16			2	2		
<b>ИА</b>	<b>Итоговая аттестация:</b>		<b>2</b>						2			<b>зачет</b>
1	Итоговое тестирование		2						2			
	<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>		14	16			4	2		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО "СРЕДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ", Вакуленко Марина Анатольевна,  
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

29.11.24 10:18 (MSK)

Сертификат 1DF59E9AEEB5C9DC46EE1FB8831E142B761F898E  
Действует с 09.08.24 по 09.11.25

**Автономная некоммерческая организация  
«Среда возможностей»  
(АНО «Среда возможностей»)**

---

Приложение №3  
к комплекту документов по дополнительной  
образовательной программе

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

*дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации*

**«Креативное мышление»**

№ п/п	Названия тем учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, модулей	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день
1	Три концептуальных подхода к креативному мышлению									
2	Первый подход: латеральное мышление. Особенности, методы, инструменты									
3	Второй подход: дизайн-мышление. Особенности, методы, инструменты									
	Промежуточная аттестация									
4	Третий подход: ТРИЗ. Особенности, методы, инструменты									
5	Продвижение и реализация идей									
7	Итоговая аттестация									итоговое тестирование

**Автономная некоммерческая организация  
«Среда возможностей»  
(АНО «Среда возможностей»)**

---

Приложение №4  
к комплекту документов по дополнительной  
образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации*  
**«Креативное мышление»**

Москва, 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**АНО "СРЕДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ"**, Вакуленко Марина Анатольевна,  
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

**29.11.24** 10:18 (MSK)

Сертификат 1DF59E9AEEB5C9DC46EE1FB8831E142B761F898E  
Действует с 09.08.24 по 09.11.25

## 1. Аннотация рабочей программы

1.1. Краткая характеристика рабочей программы: рабочая программа направлена на формирование у обучающихся необходимого уровня знаний, умений и навыков, позволяющих развить компетенции в сфере применения креативного мышления при подготовке и принятии управленческих решений с совершенствованием профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

1.2. Пререквизиты: нет.

## 2. Цель, задачи, планируемые результаты, трудоемкость обучения, форма реализации и формат освоения Программы

2.1. Целью освоения Программы является формирование у обучающихся когнитивных способностей, необходимых для успешной адаптации к изменениям, генерирования и реализации новых идей, а также эффективного решения сложных задач в профессиональной деятельности.

2.2. Задачи освоения Программы:

- формирование знаний о концептуальных подходах к креативному мышлению;
- формирование умений по использованию практических инструментов и методов;
- формирование навыков продвижения креативных идей.

2.3. Планируемые результаты обучения по Программе:

Вид(ы) или область(и/сфера(ы) профессиональной деятельности	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения Программы обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	2	3	4	5
ВД 1 Деятельность по выявлению бизнес-проблем, выяснению потребностей заинтересованных сторон, обоснованию решений и обеспечению проведения изменений в организации Код № 08.037	Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации:  <i>знание концептуальных подходов к креативному мышлению (ПК-1)</i>  <i>применение практических инструментов и методов (ПК-2)</i>  <i>использование стратегий продвижения креативных идей (ПК-3)</i>	концептуальные подходы к креативному мышлению  практические инструменты и методы активизации творческих идей при создании продукта  стратегии продвижения и внедрения креативных идей	применять инструменты креативного мышления в своей профессиональной деятельности  формулировать решения по результатам применения практических инструментов  генерировать, продвигать и внедрять новые идеи и нестандартные решения	навыками применения креативности в процессе адаптации к изменениям  навыками использования практических инструментов и методов  навыками продвижения и внедрения креативных идей

2.4. Трудоемкость Программы составляет 36 акад. ч., из них обучение с использованием ДОТ и (или) электронного обучения (далее – ЭО) – 6 акад.ч.

Виды занятий и учебной работы	Объем контактных занятий, работы	Обучение с использованием ДОТ и (или) ЭО
-------------------------------	----------------------------------	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО "СРЕДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ", Вакуленко Марина Анатольевна,  
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

29.11.24 10:18 (MSK)

Сертификат 1DF59E9AEEB5C9DC46EE1FB8831E142B761F898E  
Действует с 09.08.24 по 09.11.25

	(акад. ч.)	(акад.ч.)
<b>Контактные виды занятий, в том числе:</b>		
Лекции	14	1
Семинарские занятия		
Практические занятия	16	1
Лабораторные занятия		
Консультации		
Проектная или иная работа		
<b>Самостоятельная работа</b>		2
<b>Итоговая аттестация</b>		2

Методы проведения контактных занятий: дискуссия, разбор кейсов, деловая игра.

### 3. Содержание Программы

#### Тема 1. Три концептуальных подхода к креативному мышлению

Сущность и формы мышления. Особенности креативного мышления: когнитивные способности и когнитивная гибкость. Три подхода к креативному мышлению: латеральное мышление, дизайн-мышление, теория решения изобретательских задач (далее – ТРИЗ). Суть подходов и особенности их использования в различных ситуациях.

#### Тема 2. Первый подход: латеральное мышление. Особенности, методы, инструменты

Эдвард де Боно – основоположник латерального мышления. Схема латерального мышления: проблема – фокусировка – провокационная идея – нетривиальное решение – доработка. Правильное формулирование проблемы. Применение инструмента «5 почему» для выделения фокуса. Генерация провокационных идей: гипербола и литота, инверсия, замена. Адаптация идей к реальной ситуации. Инструменты «Извлечение принципа» и «Положительные аспекты». Фильтрация лучших идей и доработка. Инструмент «Рациональная фильтрация».

#### Тема 3. Второй подход: дизайн-мышление. Особенности, методы, инструменты

История дизайн-мышления. Сфера применения. Цикл дизайн-мышления: понимание – фокус – идеи – прототип – тест. Подходы к изучению имеющихся данных. Инструмент «6 типов вопросов». Эмпатия как важный элемент дизайн-мышления. Сужение фокуса при помощи метода «Как мы можем». Формирование идеи при помощи инструмента «Мозговой штурм». Подготовка прототипа для тестирования: что необходимо учесть при его проектировании. Тестирование прототипа: программа тестирования и отслеживание результатов.

#### Тема 4. Третий подход: ТРИЗ. Особенности, методы, инструменты

Понятие и сфера использования подхода ТРИЗ. Принципы ТРИЗ для быстрого поиска решений. Идеальный конечный результат как ключевая характеристика подхода ТРИЗ. Приемы решений по ТРИЗ. Применение ТРИЗ на практике.

#### Тема 5. Продвижение и реализация идей

Доведение идеи до реализации. Запуск «пилота» и получение первых быстрых результатов. Особенности представления своих идей руководителям. Презентация результата: от главного к второстепенному. Шаблоны для подготовки презентации.

#### 4. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, ее содержание и основные рекомендации по выполнению:

Название элемента содержания рабочей программы	Виды самостоятельной работы	Содержание вида самостоятельной работы	Основные рекомендации по выполнению самостоятельной работы
1	2	3	4
Креативное мышление	- изучение теоретического материала (лонгрида); - выполнение домашнего задания.	Учебно-методические материалы, размещенные в электронной информационной образовательной среде.	Изучить представленный материал. Выполнить домашнее задание.

#### 5. Образовательные технологии, применяемые при изучении Программы

5.1. При реализации Программы используются: ЭО, ДОТ.

#### 6. Оценивание

6.1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки:

- Форма промежуточной аттестации - зачет.
- Итоговая аттестация в виде зачета осуществляется в форме тестирования.

#### 7. Примеры оценочных средств

7.1. Примеры оценочных средств по Программе представлены в рамках оценочных материалов промежуточной и итоговой аттестации по ДПП.

#### 8. Учебно-методическое обеспечение Программы

8.1. Основная литература:

Альтшуллер, Г. Найти идею. Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Г. Альтшуллер. – Издательство Альпина Паблишер, 2013. – 420 с.

Боно, Э. Искусство думать. Латеральное мышление как способ решения сложных задач / Э. Боно. – Издательство Альпина Паблишер, 2019. – 172 с.

Дьяченко, И. Бррр!-эффект. Пособие по решению нерешаемых задач в бизнесе и жизни / И. Дьяченко. – Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 196 с.

Лебедев, В. CRAFT: как создавать большие идеи / В. Лебедев. – Издательство Школа креативного мышления ИКРА, 2017. – 48 с.

Леврик, М. Дизайн-мышление: канвасы и упражнения. Полный набор инструментов / М. Леврик, П. Линк, Л. Лейфер. – Издательство Питер, 2022. – 304 с.

Леврик, М. Дизайн-мышление. От инсайта к новым продуктам и рынкам / М. Леврик, П. Линк, Л. Лейфер. – Издательство Питер, 2020. – 320 с.

Намаконов, И. Креативность / И. Намаконов. – Издательство Альпина Дети, 2023. – 216 с

Старберд, М. Пять элементов эффективного мышления / М. Старберд, Э. Бергер. – Издательство АСТ, 2024. – 256 с.

Толкачев, А. 1001 креативная идея. Придумать, продвинуть, продать / А. Толкачев. – Издательство Весь, 2018. – 400 с.

Харрисон, С. Продай свою идею! Как с выгодой преподнести свои креативные идеи боссу, клиентам или другим людям / С. Харрисон. – Издательство Эксмо, 2011. – 288 с.

8.2. Учебные материалы:

- теоретические материалы для самостоятельного изучения (лонгриды), размещенные в электронной информационной образовательной среде;
- учебно-методические материалы для выполнения домашнего задания;
- учебная литература.

## **9. Информационное обеспечение**

9.1. Информационные базы данных, справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы):

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
<b>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</b>	
1.	Консультант Плюс
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт
<b>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</b>	
1.	Открытое образование

## **10. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и локальными нормативными актами АНО «Среда возможностей», регламентирующими вопросы дополнительного профессионального образования.

10.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДОП наравне с другими обучающимися.

10.3. При проведении учебных занятий в очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ в АНО «Среда возможностей» обеспечивается беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

10.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДОП, содержащего сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

10.5. В случае необходимости обучающимся с ОВЗ могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации, в том числе с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат), индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа, видеоматериалы с субтитрами, индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика, индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, индивидуальные задания и консультации.

**Автономная некоммерческая организация  
«Среда возможностей»  
(АНО «Среда возможностей»)**

---

Приложение №5  
к комплекту документов по дополнительной  
образовательной программе

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
итоговой аттестаций  
дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации  
«Креативное мышление»**

**1. Оценочные материалы промежуточной и итоговой аттестации по ДПП**

**1.1. Паспорт комплекта оценочных средств.**

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
<b>Промежуточная аттестация</b>		
Знание концептуальных подходов к креативному мышлению. (ПК-1)	Ответы на вопросы промежуточного опроса	Критерии оценки отражены в п. 2.4
Применение практических инструментов и методов. (ПК-2)		
Использование стратегий продвижения креативных идей. (ПК-3)		
<b>Итоговая аттестация</b>		
Знание концептуальных подходов к креативному мышлению. (ПК-1)	Ответы на вопросы итогового тестирования	Критерии оценки отражены в п. 3.7.
Применение практических инструментов и методов. (ПК-2)		
Использование стратегий продвижения креативных идей. (ПК-3)		

**2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

**2.1. Цель и задачи промежуточной аттестации по Программе**

*Цель:* оценка степени и определение уровня освоения знаний, умений и навыков в рамках заявленных промежуточных образовательных результатов.

*Задачи:*

- 1) осуществление промежуточного контроля успеваемости;
- 2) развитие навыков самостоятельной и(или) групповой работы;
- 3) оценка уровня достижения образовательных результатов, формируемых и (или) совершенствуемых за счет последовательного или параллельного освоения соответствующих тем учебного плана;
- 4) актуализация оценочных средств и совершенствование подходов, способов и процедур промежуточного оценивания за счет мониторинга результатов оценки по качественным и (или) количественным критериям.

**2.2. Трудоемкость промежуточной аттестации**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО "СРЕДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ", Вакуленко Марина Анатольевна,  
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

29.11.24 10:18 (MSK)

Сертификат 1DF59E9AE5B5C9DC46EE1FB8831E142B761F898E  
Действует с 09.08.24 по 09.11.25

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета после изучения соответствующей темы учебного плана. Зачет проходит в форме устного опроса.

### 2.3. Примеры оценочных материалов в рамках промежуточной аттестации:

#### 2.3.1. Вопросы для подготовки к устному опросу:

- схема латерального мышления;
- правильное формулирование проблемы;
- генерация провокационных идей;
- адаптация идей к реальной ситуации;
- инструмент «Извлечение принципа»;
- инструмент «Положительные аспекты»;
- фильтрация лучших идей и их доработка;
- история дизайн-мышления;
- цикл дизайн-мышления;
- эмпатия как важный элемент дизайн-мышления;
- применение метода «Как мы можем»;
- подготовка прототипа для тестирования;
- тестирование прототипа.

#### 2.4. Основные критерии оценивания при промежуточной аттестации:

Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»	Основные критерии оценивания (во взаимосвязи с формой промежуточной аттестации - опросом)
<b>зачтено</b>	<p><b>опрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрируется «высокий» уровень знаний материала с учетом ответов на поставленные вопросы и вопросы, поступившие дополнительно;</li> <li>– обозначаются «проблемные зоны» внутри вопросов, формулируются возможные варианты решений и обосновывается собственная позиция;</li> <li>– аргументировано и убедительно осуществляется дискуссия в рамках заданных вопросов, прослеживается способность к формулированию возможных интересных вариантов тем для обсуждения с другими заинтересованными лицами;</li> <li>– демонстрируется конвергентность мышления.</li> </ul>
	<p><b>опрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрируется «достаточный» уровень знаний материала с учетом ответов на поставленные вопросы и вопросы, поступившие дополнительно;</li> <li>– правильно квалифицируются факты, события, обстоятельства в рамках проблемных аспектов вопросов;</li> <li>– проявляются умения в обсуждении интересующего вопроса на конструктивном уровне.</li> </ul>
	<p><b>опрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрируется «средний» уровень знаний материала при учете ответов на поставленные вопросы и вопросы, поступившие дополнительно;</li> <li>– даются неполные ответы на вопросы;</li> <li>– обнаруживаются незначительные ошибки, неточности в ответах.</li> </ul>

<b>не зачтено</b>	<p><b>опрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не продемонстрировано наличие необходимого уровня знаний материала;</li> <li>– допущены грубые ошибки при ответах, в том числе при квалификации фактов, событий, обстоятельств в рамках проблемных аспектов вопросов;</li> <li>– отсутствует понимание тенденций и подходов в рассматриваемой сфере;</li> <li>– не усвоен необходимый объем категориального аппарата;</li> <li>– прослеживается «путаница» в объяснениях причин и следствий проблемных ситуаций, рассматриваемых в вопросах.</li> </ul>
-------------------	---

### 3. Оценочные материалы итоговой аттестации

#### 3.1. Цель и задачи итоговой аттестации (далее – ИА) по Программе

Цель: итоговая аттестация проводится в целях определения у обучающихся соответствия сформированных компетенций планируемому результату.

Задачи ИА:

- обеспечивать и развивать критериальную систему итоговой оценки для определения уровня освоения образовательных результатов по ДПП;
- осуществлять внутреннюю оценку качества получаемого дополнительного образования в рамках дополнительных профессиональных программ;
- получать обратную связь от выпускников об ожидаемом и реально полученном уровне подготовки по Программе для повышения привлекательности обучения по дополнительным профессиональным программам на учебной базе АНО «Среда возможностей».

#### 3.2. Условия допуска к ИА по ДПП, формы и трудоемкость ИА.

3.2.1. К ИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план.

3.2.2. ИА не может быть заменена оценкой качества освоения обучающимся ДПП на основании результатов промежуточной аттестации.

3.2.3. Дата проведения ИА определяется расписанием учебных занятий в соответствии с календарным учебным графиком реализации Программы.

#### 3.3. Трудоемкость ИА по Программе.

3.3.1. Общая трудоемкость ИА по Программе составляет 2 акад. ч., отведенных в учебном плане.

3.3.2. ИА в виде **зачета** проводится в форме **итогового тестирования**.

#### 3.4. Основные требования к итоговому заданию:

3.4.1. Итоговое тестирование включает контрольный тест, состоящий из набора тестовых вопросов с выбором одного и (или) нескольких вариантов правильных ответов, заданий по установлению последовательности предложенных вариантов ответов. Контрольный тест состоит из 25 вопросов. Уровень оценки определяется количеством правильных ответов, которые набрал обучающийся по результатам прохождения итогового тестирования (более 80 % - оценка «зачтено», менее 80 % - оценка «не зачтено»).

#### 3.5. Образовательные результаты, которыми должен овладеть выпускник ДПП:

3.5.1. В результате реализации Программы выпускники должны:

##### **Знать:**

- концептуальные подходы к креативному мышлению;
- практические инструменты и методы активизации творческих идей при создании продукта;
- стратегии продвижения и внедрения креативных идей.

##### **Уметь:**

- применять инструменты креативного мышления в своей профессиональной деятельности;
- формулировать решения по результатам применения практических инструментов;

- генерировать, продвигать и внедрять новые идеи и нестандартные решения.

#### Владеть:

- навыками применения креативности в процессе адаптации к изменениям;
- навыками использования практических инструментов и методов;
- навыками продвижения и внедрения креативных идей.

### 3.6. Примеры оценочных материалов в рамках ИА по Программе:

#### 3.6.1. Вопросы для самоподготовки:

- сущность и формы мышления;
- когнитивные способности и когнитивная гибкость;
- методы латерального мышления;
- инструмент «5 почему»;
- инструмент «Рациональная фильтрация»;
- методы дизайн-мышления;
- инструменты дизайн-мышления;
- инструмент «6 типов вопросов»;
- инструмент «Мозговой штурм»;
- методы ТРИЗ;
- инструменты ТРИЗ;
- доведение идеи до реализации;
- представление результатов;
- использование концептуальных подходов в различных ситуациях.

#### 3.6.2. Примерные варианты контрольного теста:

##### Вариант 1

Перечислите принципы ТРИЗ для быстрого поиска решений:	
+	принцип объективности
+	принцип противоречия
	принцип эффективности
	принцип результативности
+	принцип конкретности
+	принцип идеальности

##### Вариант 2

Образное выражение, состоящее в преуменьшении размеров и/или значения изображаемого предмета (явления), называется	
	гипербола
+	литота
	метафора

### 3.7. Критерии оценки результатов освоения ДПП в ходе итоговой аттестации

#### 3.7.1. Основные критерии оценивания при итоговой аттестации:

Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»	Основные критерии оценивания (во взаимосвязи с формой итоговой аттестации - тестированием)
зачтено	<b>тестирование:</b> – отсутствуют неправильные и (или) неполные варианты ответов; – допущено/не выполнено не более 2-х ошибок/ответов.
	<b>тестирование:</b> – неточности при формулировании открытых ответов на вопросы теста;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличествуют неполные варианты ответов на вопросы «с выбором», но в целом тест возможно считать выполненным;</li> <li>– имеется незначительное количество ошибок в вопросах с выбором ответа и(или) с открытым ответом в рамках теста.</li> </ul> <p><b>тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– частые ошибки, выполнено не менее 80 % теста.</li> </ul>
<b>не зачтено</b>	<p><b>тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличествует много ошибок, правильно выполнено менее 80 % теста.</li> </ul>

Итоговый тест состоит из 25 вопросов. Уровень оценки определяется количеством правильных ответов, которые набрал обучающийся по результатам прохождения итогового тестирования (более 80% - оценка «зачтено», менее 80% - оценка «не зачтено»).

### 3.7.2. Критерии выполнения итоговых тестовых заданий в рамках итоговой аттестации по ДОП<sup>1</sup>:

Балл	Критерии выполнения итогового теста
10	Количество правильных ответов в тесте - 25 или 24
9	Количество правильных ответов в тесте - 22 или 23
8	Количество правильных ответов в тесте - 20 или 21
7	Количество правильных ответов в тесте - 18 или 19
6	Количество правильных ответов в тесте - 16 или 17
5	Количество правильных ответов в тесте - 14 или 15
4	Количество правильных ответов в тесте - 12 или 13
3	Количество правильных ответов в тесте - 10 или 11
2	Количество правильных ответов в тесте - 8 или 9
1	Количество правильных ответов в тесте - менее 8

Если рассчитывается итоговая оценка за курс по 100-балльной шкале, то для получения зачета необходимо набрать не менее 80 баллов.

### 3.8. Учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации по ДПП.

Основные учебно-методические материалы по итоговой аттестации:

- теоретические материалы для изучения;
- учебно-методические материалы для выполнения домашнего задания;
- учебная литература.

### 3.9. Выдаваемый документ о квалификации.

Слушателю, успешно прошедшему все установленные учебным планом виды итоговых аттестационных испытаний, выдается документ о квалификации установленного АНО «Среда возможностей» образца – **удостоверение о повышении квалификации**.

Слушателю, не прошедшему итоговую аттестацию или получившему на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также слушателю, освоившему часть Программы и (или) отчисленному из АНО «Среда возможностей», выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному АНО «Среда возможностей» образцу.

## 4. Особенности организации процедур оценивания в рамках реализации ДПП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<sup>1</sup> Включаются, если предусматривается по ДОП проведение итогового тестирования и корректируются в зависимости от количества вопросов теста.

4.1. Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и локальными нормативными актами АНО «Среда возможностей», регламентирующими вопросы получения дополнительного профессионального образования.

4.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДОП наравне с другими обучающимися.

4.3. При проведении учебных занятий в очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ в АНО «Среда возможностей» обеспечивается беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

4.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДОП, содержащего сведения о необходимости создания специальных условий в связи с инвалидностью обучающегося или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

4.5. В случае необходимости обучающимся с ОВЗ могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации, в том числе с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий:

4.5.1. Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат), индивидуальные задания и консультации.

4.5.2. Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа, видеоматериалы с субтитрами, индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика, индивидуальные задания и консультации.

4.5.3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, индивидуальные задания и консультации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**АНО "СРЕДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ"**, Вакулenco Марина Анатольевна,  
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

**29.11.24** 10:18 (MSK)

Сертификат 1DF59E9AEEB5C9DC46EE1FB8831E142B761F898E  
Действует с 09.08.24 по 09.11.25